

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради школи
від 31.08.2022 протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Нижньоворітського
ліцею Нижньоворітської сільської
ради Мукачівського району
Закарпатської області



Н.Ю. Ряшко

**Освітня програма
Нижньоворітського ліцею
Нижньоворітської сільської ради
Мукачівського району
Закарпатської області
2022-2023 н.р.**

Рівні освіти: початкова, базова, профільна

**Освітню програму введено в дію з 01.09.2022
Наказ № 28 від 31.08.2022**

Загальні положення

Повна назва закладу	Нижньоворітський ліцей Нижньоворітської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області
Нормативні документи , на яких ґрунтується освітня програма	Організація освітнього процесу в закладі освіти в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392).
Мета і завдання освітньої програми	Мета: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Завдання: забезпечити особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи, що реалізовані в освітніх

	галузях і відображені в результативних складових змісту початкової, базової і повної загальної середньої освіти.
Форми здобуття освіти	Інституційна: очна. Індивідуальна: екстернат (за потреби). Дистанційне навчання під час карантину здійснюється на платформі Classroom, Human, онлайн-уроки – через сервіс зв'язку Meet, зв'язок з учнями та батьками через групи у Вайбері.
Рівні освіти	Початкова, базова середня освіта, профільна середня освіта.
Тип документа про рівень освітньої діяльності	Свідоцтво про здобуття початкової освіти. Свідоцтво про базову загальну середню освіту. Свідоцтво про повну загальну середню освіту.
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти	Початкова освіта. Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається з шести років. Діти, яким станом на 1 вересня виповнилося шість років, зараховуються до закладу. Діти, яким до 1 вересня не виповнилося шість років, можуть бути зараховані до закладу, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Базова освіта. Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні проходять відповідне оцінювання упродовж навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджуються її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Профільна середня освіта. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти за обраним профілем. Зарахування дітей до 10 класу відбувається на конкурсних засадах відповідно до Положення про конкурсний відбір до ліцею, якщо кількість поданих заяв про зарахування перевищує загальну кількість вільних місць у відповідних класах. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Тривалість здобуття ними початкової та базової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим

	складником. Здобуття профільної середньої освіти можуть розпочинати за інших умов.
Мова навчання	Українська.
Цілі та задачі освітнього процесу в ліцеї	
	• забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту; • гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів; • створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм; • формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності; • забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів. Задачами освітнього процесу в ліцеї є: • створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху; • інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів; • формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'я збережувальної поведінки; • розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності; • формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя; • виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;

	• громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів; • формування ставлення учнів до освіти як важливої невід’ємної складової загальної культури людини; • збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров’я вихованців.
Загальний обсяг навчального навантаження	
1-4 класи	• Загальний обсяг навчального навантаження у 1- 4 класах відповідно до Типової освітньої програми для 1-2, 3-4 класів, розробленої під керівництвом О. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 743, складає: • 1 клас – 770 годин на навчальний рік; • 2 клас – 840 годин на навчальний рік; • 3 клас – 875 годин на навчальний рік; • 4 клас - 875 годин на навчальний рік.
5 клас	Загальний обсяг навчального навантаження у 5 класі відповідно Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН №235 від 19.02.2021р., складає: • 5 клас -892,5 годин на навчальний рік.
6-9 класи	Загальний обсяг навчального навантаження у 6-9 класах відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН № 405 від 20.04.2018 складає: для 6-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1190 годин/навчальний рік.
10-11 класи	Загальний обсяг навчального навантаження в 10-11 класах відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми ЗЗСО, затвердженої наказом МОН України від № 408 від 20.04.2018 (у редакції наказу МОН України від 18.11.2019 №1493)на рік складає: 10-х класів – 1330годин/навчальний рік, 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

**Навчальний план Нижньоворітського ліцею для
1-4 класів (2022-2023 н.р.)**

Класи Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4кл	
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7/245				7/245
	Укр. мова		3,5/122,5	3,5/122,5	3,5/122,5	10,5/367,5
	Читання		3,5/122,5	3,5/122,5	3,5/122,5	10,5/367,5
Іншомовна	Англійська мова	2/70	3/105	3/105	3/105	11/385
Математична	Математика	4/140	4/140	5/175	5/175	18/630
Природнича, громад. й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Інформатична	Інформат.		1/35	1/35	1/35	3/105
Мистецька	Мистецтво	2/70	2/70	2/70	2/70	8/280
Фізкультурна*	Фізична культура	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Усього		770	840	875	875	3360
Загальнорічна кількість навчальних годин		22/770	24/840	25/875	25/875	96/3360
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23/805	25/875	26/910	26/910	

Навчальний план Нижньоворітського ліцею

для 5 класу на 2022-2023 н.р.

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література		2
		Зарубіжна література		1,5
		Англійська мова		3,5
Математична		Математика	МАО	5
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		СЗО	1
Громадянська та історична		Вступ до історії України та громадянської освіти	ГЮ	1
Інформатична		Інформатика	ІФО	1
Технологічна		Технології	ТЕО	1
Мистецька	Мистецтво		МИО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3
Всього				25,5/892,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				-
Гранично допустиме навчальне навантаження				28
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету без урахування поділу на групи				31

**Навчальний план Нижньоворітського ліцею для 6-9 класів
з навчанням українською мовою на 2022-2023 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3

	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство- знавство	Всесвітня історія. Історія України	2	-	-	-
	Історія України	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом		27+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації				1	1
Курс за вибором із креслення				1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30	31	32,5	34

Навчальний план

Нижньоворітського ліцею для 10-11 класів
Профільне навчання: географічний профіль

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2+1	2+1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5+3,5	1+4
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		
Інформатика	2	1
Технології	1	2
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та інд. заняття	8	7
Факультатив з німецької мови	1	2
Індивідуальна консультація з історії України	0,5	1

Індивідуальна консультація з англійської мови	1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Перелік навчальних та модельних програм

№ п/п	Назва навчальної програми	Ким затверджена
1-2 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 класи).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
3-4 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
5 клас	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук В.К., Попова Т.Д.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурда М.І., Васильєва Д.В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752
6-9 класи	Українська мова	наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 №1407
	Українська література	
	Біологія	
	Всесвітня історія	
	Географія	
	Основи правознавства	
	Зарубіжна література	
	Інформатика	
	Історія України	
	Математика	
	Мистецтво	
	Основи здоров'я	
	Природознавство	
	Трудове навчання	
	Фізика	
	Фізична культура	
	Хімія	
	Іноземні мови	
10-11 класи	Навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	
	Українська мова	Рівень стандарту
	Українська література	Рівень стандарту
	Зарубіжна література	Рівень стандарту

10-11 класи	Англійська мова	Рівень стандарту
	Біологія і екологія	Рівень стандарту
	Всесвітня історія	Рівень стандарту
	Історія України	Рівень стандарту
	Математика	Рівень стандарту
	Фізика	Рівень стандарту
	Хімія	Рівень стандарту
	Географія	Профільний рівень
	Астрономія	Рівень стандарту
	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
	Фізична культура	Рівень стандарту
	Технології	Рівень стандарту
	Інформатика	Рівень стандарту
	Захист України	Рівень стандарту
	Перелік навчальних програм, розроблених на основі модельних	
	Українська мова. 5 клас. Українська література. 5 клас. Зарубіжна література. 5 клас. Іноземна мова (англійська). 5 клас Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас Математика. 5 клас Інформатика. 5 клас Пізнаємо природу. 5 клас (інтегрований курс) Здоров'я, безпека та добробут. 5 клас (інтегрований курс) Мистецтво. 5 клас (інтегрований курс) Технології. 5 клас Фізична культура. 5 клас	

Опис форм організації освітнього процесу

	Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частин учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року» Основними формами організації освітнього процесу у початковій є різні типи уроку: формування компетентностей;
--	--

	розвитку компетентностей; оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Формування компетентностей учнів відбувається через застосування діяльнісного підходу, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Учителі організовують у межах уроку або в позаурочний час екскурсії, віртуальні подорожі, квести. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, стають більш досяжними завдяки використанню інтерактивних форм. Засвоєння нового матеріалу в 10-11 класах учителі проводять на уроках-лекціях, конференціях. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.
Поділ класів на групи:	Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2). Клас може ділитися на групи: при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; під час вивчення у 5 класах інтегрованого мовно-літературного курсу клас може ділитися на групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови; при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі; при проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі; при проведенні уроків з фізичної культури в 10 – 11 класах (окремо для юнаків і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі. 8 При проведенні занять з предмету «Захист України», як зазначено у пояснювальній записці до навчальної програми «Захист України. 10 –11 клас» для закладів загальної середньої освіти, клас може ділитися на групи (окремо юнаки і дівчата) за умови не менше 5 учнів у групі. Якщо кількість осіб у групі менше 5, учні цієї групи навчаються за індивідуальними навчальними планами. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів: Українська мова: 11 клас Інформатика: 3 клас, 7 клас, 8 клас, 10 клас, 11 клас. Технології 11 клас Захист України 10,11 класи
Оцінювання навчальних досягнень	

Учні 1-4 класів	У 1 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів проводиться відповідно до наказу МОН України від 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти. Виокремлюють два об'єкти формувального оцінювання: процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення очікуваного результату; результат навчання на певному етапі. Об'єктивні результати навчання: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/ очікуваних результатах навчання, визначених у програмах. Особистісні надбання учня/учениці: активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення, які виявляє він/вона. Основні функції оцінювання: формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції. Результати оцінювання особистісних надбань (старанність, уважність, активність тощо) учнів у 1-4 класах виражаємо вербальною оцінкою. Об'єктивні результати (компетентності – знання, уміння, навички) навчання у 1-2 класах виражаємо вербальною оцінкою, а в 3-4 класах за рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2022 р.) виражаємо за рівневою шкалою. Вербальне оцінювання фіксується позначками: «√» - символ перемоги, сформовано!, «/», «//» в процесі формування, « » не сформовано, не ставиться жодна позначка. Тематична діагностувальна робота проводиться у 2-4 класах після опанування певної теми/частини теми, кількох менших тем чи розділу протягом навчального року. Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності, з яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учнів. У 3—4 класах проводимо комплексні діагностувальні роботи, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі. Обсяг завдань КДР визначаємо з урахуванням вікових можливостей учнів, тривалість виконання завдань протягом 1 навчальної години. Оцінювальні судження щодо виконання письмової роботи учитель записує у зошити учня. Комплексна діагностувальна робота (далі КДР) – це інтегрована робота, яка може включати завдання з 3 до 5 освітніх галузей початкової школи. КДР здійснюємо 2 рази на навчальний рік у 3-4 класах в кінці семестрів, з метою виявлення рівня знань, практичних навичок учнів з кількох освітніх галузей, що заощаджує академічний час, зокрема з мовно-
-------------------------------	---

5 клас (НУШ)	літературної, математичної, природничої освітніх галузей. За потреби можна включати завдання з соціальної та здоров'язбережувальної або громадянської та історичної галузей. Особливістю КДР є те, що усі завдання з різних освітніх галузей підпорядковані одній темі, кількість завдань з однієї освітньої галузі регламентує вчитель (від кількості годин на тиждень). Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором не проводимо. Підсумкову (річну) оцінку визначаємо з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Її фіксуємо у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів. Державна підсумкова атестація за рівень початкової школи проводиться у письмовій формі з математики та української мови. Завдання для проведення атестації укладаються закладом та оцінюються за рівневою шкалою (В, Д, С, П). Результати державної підсумкової атестації не впливають на підсумкову оцінку за рік. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти проводиться у відповідності до методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. №289. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.09.2022) заклад освіти визначив адаптаційний період (вересень 2022 року), впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. У першому семестрі 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за 12-бальною шкалою. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня, і враховується не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною
----------------------------	--

	роботою класу, важливо враховувати мотиваційно-стимулюючу функцію поточного оцінювання. Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностувальних (контрольних) робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу. Семестрове оцінювання проводиться за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль є комплексним, проводиться у формі тестування. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Контроль групи результатів проводиться упродовж семестру та облікується вчителем у журналі спостережень, а в кінці семестру після тематичного оцінювання фіксується в окремих колонках без дати відповідно до контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами). Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.
--	---

6-11 класи	Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень робимо запис «не атестований(а) (н/а)». Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222. Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів з предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника (базових та обов'язково-вибіркових предметів) навчального плану як складової освітньої програми закладу освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 бальною шкалою. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу. Поточне та підсумкове оцінювання здійснюється у таких формах: усній (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмовій (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування); цифровій (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); графічній (зокрема шляхом організації роботи з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів) та інших. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. І початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу
--------------------------	---

	учень: • називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; • за допомогою вчителя виконує елементарні завдання. II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком. III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені. IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Завдання, за якими проводиться оцінювання, носять компетентнісний характер та сприяють формуванню наскрізних умінь. Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: • усунення безсистемності в оцінюванні; • підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь; • індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання; • систематизацію й узагальнення навчального матеріалу; • концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. Оцінювання окремих видів діяльності. Під час оцінювання групової роботи перевага надається вмінню розподіляти роботу між учасниками й дотримуватися демократичного стилю спілкування, який полягає в доброзичливому ставленні до однокласників, уникненні авторитарних проявів, умінні тактовно допомогти іншому Виконання навчальних проєктів передбачає інтегровану дослідницьку,
--	--

	творчу діяльність учнів, спрямовану на отримання самостійних результатів за консультативної допомоги вчителя, найвищої оцінки за такі види роботи може заслуговувати учень, що не лише виявляє знання, а й демонструє здатність і досвід ефективного застосування цих знань у запропонованій йому штучній ситуації. Оцінювання такого виду діяльності здійснюється індивідуально, за самостійно виконане учнем завдання. У зв'язку з цим оцінки за навчальні проекти і творчі роботи виконують накопичувальну функцію, можуть фіксуватися в портфоліо і враховуються при виведенні тематичної оцінки. При оцінюванні лабораторних і практичних робіт враховується: – обсяг виконання завдань роботи; – наявність помилок, їх кількість; – оформлення роботи (порядок оформлення, виконання рисунків біологічних об'єктів, охайність тощо); – для лабораторних робіт наявність і зміст висновків (відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність тощо); – для практичних робіт наявність і зміст звіту про роботу; – рівень самостійності під час виконання завдань і формулювання висновків (написання звіту). Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал, за винятком української мови та літератури, зарубіжної літератури, математики, де тематичну оцінку виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольної (тестової) роботи. Контрольна тестова робота складається із 4 рівнів складності. I рівень складається із 6 тестових завдань закритої форми по 0,5 б кожне (всього 3 бали); II рівень – 3 завдання відкритої форми по 1 б кожне (всього 3 бали); III рівень – 3 завдання на відповідність по 1 б кожне (всього 3 бали); III рівень – завдання творчого характеру оцінюється у 3 бали. Під час виставлення тематичної оцінки результати перевірки робочих зошитів не враховуються, крім української мови та літератури, зарубіжної літератури. Семестрове оцінювання проводиться на основі тематичного, крім української й іноземної мови, де враховуються обов'язкові роботи із різних видів мовленнєвої діяльності. Здобувач освіти має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль "За високі досягнення в навчанні" та срібну медаль "За досягнення в навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.08 №186 та погоджено Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих
--	--

	семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо. Державна підсумкова атестація за 9 клас проводиться у письмовій формі, оцінюється за 12 бальною шкалою. Завдання для проведення атестації укладаються закладом відповідно до орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань, затверджених Міністерством освіти і науки України. До завдань подається відповідно шкала оцінювання. В 11 класі ДПА проводиться у формі ЗНО. Результати ЗНО з чотирьох навчальних предметів (українська мова, історія України, математика та одного предмета на вибір) зараховуються як результати державної підсумкової атестації за освітній рівень повної загальної середньої освіти за 12 бальною шкалою.
учнів, що навчаються за індивідуальними формами навчання: екстернат	Оцінювання навчальних досягнень екстернів за рівень початкової, базової та повної загальної середньої освіти проводиться у закладі освіти з усіх предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми. Згідно з наказом № від 01.09.2022 р «<i>Про організацію індивідуальної форми навчання (екстернату)</i>» оцінювання навчальних досягнень екстернів здійснювати протягом усього навчального року й відображається у відомості навчальних досягнень екстерна. Результати оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) оформлюються протоколом оцінювання. Протокол оцінювання результатів навчання складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОНу 12 січня 2016 року N 8). За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета. Під час підготовки до проходження річного оцінювання для учнів може (за потреби) бути організовані консультації. Екстерни проходять державну підсумкову атестацію на загальних підставах.
Модель випускника закладу освіти	
	Випускник/випускниця I ступеня Це учень/учениця, у яких сформовані : - психологічна, фізична, інтелектуальна і соціальна готовність до систематичного навчання на наступному рівні освіти: достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, увага, сенсорні уміння, рефлексія; - відповідний віку молодших школярів фізичний розвиток;

	- складники ключових компетентностей (уміння вчитися, інформаційно-комунікативної, загальнокультурної, здоров'язбережувальної, громадянської, соціальної) і предметних компетентностей, що охоплюють знання, уміння, навички, способи діяльності, досвід та здатність застосовувати їх у навчальних і життєвих ситуаціях, а також особистісно ціннісне ставлення до життя і здоров'я, соціуму, природи, праці, навчання і мистецтва, здатність дотворчого самовираження; - морально-етична, естетична, патріотична і громадянська вихованість особистості, що виявляється у культурі міжособистісної взаємодії, соціально-правовій, екологічно доцільній та здоров'язбережувальній поведінці, - сформованості емоційно-чуттєвої сфери, здатності самостійно діяти у життєвих ситуаціях. Випускник/випускниця II ступеня: - успішно опанував зміст освіти на відповідному рівні Держстандарту; - здатний визначити напрямок подальшого навчання; - вміє критично мислити, відстоювати власну думку; - має сформовані ключові компетентності; - має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером; - усвідомлює значущість власного фізичного, психічного, соціального і духовного «Я»; - має чіткі уявлення про моральні норми, погляди, судження та еталони взаємин; - позитивно мотивований на здоровий спосіб життя; має свідоме ставлення до власного здоров'я і здоров'я інших; - здатний виявляти турботу про безпеку власної життєдіяльності та життєдіяльність інших. Випускник/випускниця III ступеня:
--	--

	- освічена й компетентна людина, що самостійно здобуває знання, - готова до прийняття морально виправданих рішень; - вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність; - здатний планувати своє життя, відповідно до мети приймати рішення.
	Кадрове забезпечення якості освіти
Освітній процес у ліцеї забезпечують педагоги, які здобули освіту за відповідним фахом, пройшли курси підвищення кваліфікації та постійно удосконалюють свою майстерність: 2 учителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 2 – «спеціаліст II категорії», 6 – «спеціаліст першої категорії», 15 – «спеціаліст вищої категорії»; 8 вчителів - звання «старший вчитель».	
Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Освітня діяльність організовується відповідно до чинних методичних рекомендацій та наявного навчально-методичного забезпечення, а саме чинних навчальних програм з предметів інваріантної та варіативної складової та відповідних підручників. Організація освітнього процесу у 2022-2023 н.р. відбувається відповідно до Інструктивно-методичних рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.	